

**La formación de dirigentes en el sistema educativo francés:
Continuidad y cambios en el siglo XXI**

**Agnès van Zanten
Observatoire Sociologique du Changement
Sciences Po/Centre National de la recherche Scientifique**

El modelo francés de formación de dirigentes se ha caracterizado a lo largo del siglo XX por ciertos rasgos que han contribuido al mantén de su especificidad con respecto a otros sistemas educativos, por ejemplo el sistema inglés y el sistema americano que serán utilizados en la presentación para ilustrar el contraste con el sistema francés. Sus tres rasgos principales están íntimamente ligados, ya que se trata del papel central del Estado, de la importancia de las instituciones de enseñanza secundaria y superior públicas y de la utilización de una definición estrictamente escolar del mérito para seleccionar a los candidatos a estas instituciones. Este modelo, que ha sido altamente valorizado al interior como al exterior del país, ha sido sin embargo objeto a diversos periodos de críticas que se han acentuado a la entrada del siglo XXI.

Estas críticas conciernen tres dimensiones cuya discusión estructura la conferencia. La primera se focaliza en el “cierre social” de estas instituciones, es decir su incapacidad creciente para atraer y formar a estudiantes de las clases bajas y hasta medias de la población. La segunda, sobre el papel cada vez menor que juegan estas instituciones en la formación de funcionarios y responsables políticos y administrativos que ocupen funciones en el sector público de manera permanente o durante largos plazos. La tercera, en fin, concierne su capacidad para adaptarse a un contexto de competencia internacional tanto en el campo económico como en el campo de la formación universitaria. Estos temas serán abordados a partir de un análisis de la literatura científica existente pero también de un trabajo original sobre las prácticas de selección, de formación y de socialización de ocho instituciones de este tipo.